

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการเขียน  
กึ่งควบคุม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**ผู้ศึกษา** นางสุธาสินี ประจำเมือง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

**ปีที่พิมพ์** 2563

### บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการเขียนกึ่งควบคุม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการเขียนกึ่งควบคุม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิคการเขียนกึ่งควบคุม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการเขียนกึ่งควบคุม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยได้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการเขียนกึ่งควบคุม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการเขียนกึ่งควบคุม จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทั้งแบบรายบุคคล จำนวน 3 คน จากโรงเรียนบ้านเข็ญป้าหม้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 แบบกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน จากโรงเรียนบ้านเก่า-วิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 และแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน โรงเรียนชุมชนบ้านแก้งคร้อหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการเขียนกึ่งควบคุม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 เล่ม 2) แบบประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการเขียนกึ่งควบคุม จำนวน 1 ฉบับ และ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และค่า  $E_1/E_2$  ขั้นตอนที่ 2 การใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการเขียนกึ่งควบคุม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้คือ t-test for dependent Samples และขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการเขียนกึ่งควบคุม เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการเขียนกึ่งควบคุม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการเขียนกึ่งควบคุม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.67/81.54 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6949 คิดเป็นร้อยละ 69.49
2. ผลการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการเขียนกึ่งควบคุม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการเขียนกิ่งควบคุม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก